

Schoolondersteuningsprofiel

SBO de Akker



Sliedrecht



Werkendam

Algemene gegevens

De Akker is een school voor speciaal basisonderwijs en gaat uit van de Stichting reformatorisch speciaal onderwijs Randstad. Onder deze stichting vallen ook SBO De Wijngaard, (V)SO de Rank (Barendrecht), SBO de Beversluisschool en (V)SO Samuelschool (beide in Gouda). De school heeft twee locaties. De hoofdlocatie is gevestigd in Sliedrecht en de nevenlocatie bevindt zich in Werkendam. In het gebouw in Sliedrecht is een nevenlocatie van SO-school de Rank gevestigd. De school participeert in het landelijk samenwerkingsverband Berséba. Gegevens hierover zijn te vinden op www.berseba.nl.

Schooladres hoofdlocatie	Rondo 321, 3363 LB Sliedrecht
Postadres	Postbus 320, 3360 AH Sliedrecht
Telefoon	0184-410220
Algemeen e-mailadres	info@sbodeakker.nl
Schoolleiding	M.W. Aarnoudse (schoolleider) m.aarnoudse@sbodeakker.nl F. Noorlander-Kolff (teamleider onderbouw) F.noorlander-kolff@sbodeakker.nl M.S. Kok-Baarda (teamleider bovenbouw) m.kok@sbodeakker.nl
Brinnummer	24DE
Schooladres nevenlocatie	Wilgenlaan 1, 4251 GE Werkendam
Postadres	Postbus 320, 3360 AH Sliedrecht
Telefoon	0183-502711
Algemeen e-mailadres	info@sbodeakker.nl
Teamleider	M. J. van Bokhoven, m.vanbokhoven@deakkersbo.nl
Brinnummer	24DE01
Stichting	Stichting reformatorisch speciaal onderwijs Randstad
Directeur bestuurders	Vincent Branus, vincentbrauns@sorandstad.nl Marco Aarnoudse, marcoaarnoudse@sorandstad.nl
Voorzitter toezichthouders	L.W. Verdouw
Bestuursnummer	42790

Schoolondersteuningsprofiel

In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft SBO De Akker de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften. Wat kunnen wij nu realiseren? Waarin willen we ons als school ontwikkelen?

De Akker heeft een maatschappelijke opdracht die we vanuit de identiteit en ons beginsel vorm geven. Dit beginsel ligt voor ons vast in het Woord van God, de Bijbel. Dit is verder beschreven in het schoolplan bij onze visie, missie en doelstellingen. Van hieruit hebben we kernwaarden geformuleerd vanuit de Bijbelse grondslag: geloof, hoop en liefde.

Onze school is officieel een reguliere SBO school. Alle kinderen komen bij ons op school met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven door het loket van Berseba. Alle leerlingen hebben speciale zorg- en ondersteuning nodig.

Onze ambitie is om een passende plek te bieden voor leerlingen waarvan ouders kiezen voor onze school vanwege de christelijke/ reformatorische identiteit. Gelet op deze identiteit willen wij alle leerlingen toelaten met een christelijke achtergrond die niet op de reguliere basisschool terecht kunnen. Dat zorgt voor een enorme verantwoordelijkheid en opgave, die we graag aangaan.

Concreet betekent dit dat we leerlingen een plaats bieden die in andere situaties wellicht op een SO school geplaatst zouden worden. Te denken valt dan aan leerlingen die vallen onder cluster 2, 3 en 4. Met name cluster-4 leerlingen zijn een onderdeel van onze schoolpopulatie (ruim 30% van onze leerlingen heeft deze indicatie). Binnen onze school krijgen zij een SBO++ indicatie en vergoeding vanuit het samenwerkingsverband. (SO bekostiging) Onze school kiest ervoor om heterogene groepen te formeren. Deze overweging komt voort vanuit onze visie.

Ontwikkelperspectief

Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld waarin de unieke onderwijs- en zorgbehoeften van de leerling worden beschreven en waar we bij de hoofdleergebieden (lezen, spelling, rekenen en begrijpend lezen) toewerken naar de juiste uitstroombestemming in het Voorgezet onderwijs.

Op de Akker bieden we onderwijs op maat. 'Gewoon waar het kan; bijzonder als dat beter is'. Onze basis is dat we uitgaan van wat een kind kan en vandaaruit stimuleren we het leren en ontwikkelen. In gesprek met ouders/verzorgers zoeken we naar 'antwoorden' op de zorg- en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende contactmomenten tussen ouders en leerkrachten.

Grens onderwijs en zorg

Er is echter wel een grens tussen onderwijs en zorg. Kan de leerling functioneren in een onderwijsomgeving? Heeft deze leerling meer ondersteuning nodig op therapeutische basis? Kan de leerling daarnaast op een veilige en verantwoorde manier functioneren in een schoolse omgeving of welke aanpassingen zijn daarvoor nodig? Grotendeels voorzien we hierin door samen te werken met zorginstanties (de Hoop – GGZ), Agathos (Jeudghulp op school, JOS), fysiotherapie (PMC – in Balans), e.d. In voorkomende gevallen bieden we onderwijs op een andere locatie, BuitenGewoonOnderwijs. Dit is een samenwerking tussen Stichting Zorgboeren Zuid-Holland en SORandstad. Hiervoor nemen we deel aan het OZA experiment.

Basisondersteuning

De leerkrachten zijn de spil in de ondersteuning van de leerlingen op het gebied van onderwijs. Zij verzorgen het onderwijs aan de leerlingen en onderhouden de contacten met ouders/verzorgers. De inzet van materialen en methoden, maar ook een cyclus (jaarcyclus HGW) voor de leerlingenzorg helpt hen om hun werk te doen. Zij worden hierin ondersteund door de Intern Begeleiders en onderwijsassistenten. Dit noemen we de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Daarnaast kunnen we extra ondersteuning inzetten ter ondersteuning en begeleiding van het leren, de lichamelijke zorg en/of het gedrag. We kijken naar wat een kind nodig heeft en willen dat bieden.

Daarvoor worden personen en/of middelen ingezet. We zoeken voortdurend naar mogelijkheden om dit vorm te geven, waarbij onderwijs en zorg steeds meer met elkaar samenwerken.

Onderstaande items, inclusief een korte beschrijving, geven -alfabetisch- inzicht over de ondersteuning.

Wat	Korte omschrijving
Ambulante begeleiding	Inzet van ambulante begeleiding ten behoeve van leerlingen met een specifieke zorgvraag, oa visus en epilepsie.

Fysiotherapie	Behandelingen die het onderwijsproces en het volgen van onderwijs ondersteunen, worden onder leiding aangeboden.
Multi-disciplinair overleg	Periodiek overleg tussen ouders/verzorgers, groepsleiding, interne- en externe betrokkenen.
Orthopedagoog	Aan onze school is een vaste orthopedagoog verbonden van Driestar-educatief.
Jeugdhulp op school	Op basis van indicaties zijn er voor diverse ondersteuningsvragen jeugdhulpmedewerkers (van Agathos) op onze school aanwezig. Zij begeleiden leerlingen met diverse ondersteuningsbehoefte, zodat zij onderwijs kunnen blijven volgen
Schoolmaatschappelijk werk	Voor gezinnen die meer ondersteuning nodig hebben in de opvoeding in relatie tot school kan maatschappelijk werk worden ingezet;
Jeugdarts	
Zorgondersteuning	Verzorging en individuele begeleiding van leerlingen met een specifieke zorgbehoefte.

Op beide locaties wordt binnen de mogelijkheden gezocht om dit op creatieve wijze vorm te geven. In onderstaand overzicht een kort overzicht, uitgebreidere beschrijvingen staan in de schoolgids. Hieronder een summier weergave van ons extra aanbod.

Wat	Voor wie	Betrokkenen	Waar
DJK (Dagbehandeling Jonge Kind)	Voor kinderen van 4-7 jaar die nog niet aan volledig onderwijs toe zijn	Schutse	Werkendam
Groepen jonge kinderen (Onderwijs Zorg Arrangement)	Voor kinderen van 4-7 jaar die nog niet aan volledig onderwijs toe zijn In samenwerking met SO de Rank	Individuele begeleiding door Agathos Rank en Akker	Sliedrecht
KDC (Kind Dag Centrum)	Leerlingen die met verstandelijk en lichamelijke beperking (nog) niet naar school kunnen	Schutse	Werkendam Sliedrecht
Buitengewoon onderwijs	Voor leerlingen die (tijdelijk) niet in staat zijn om onderwijs op een school te volgen	Akker en Rank Stichting Zorgboeren Driestar	Sliedrecht
Programma voor meer begaafden	Voor leerlingen die op cognitief niveau meer aankunnen en worden belemmerd door bijkomende problematieken	Eigen expertise	Sliedrecht
Praktisch leren	Voor leerlingen die veel leren door praktisch bezig te zijn	Eigen expertise	Sliedrecht en Werkendam

Beschikken we niet over de benodigde kennis of expertise dan zullen we dit gaan verwerven. Is dit niet mogelijk zoeken we naar externe partners die ons hierin kunnen ondersteunen. Daarvoor werken we al samen met onderstaande instanties.

Instantie	Waarvoor
Driestar-educatief	Orthopedagoog, dyslexietrainingen
Bartimeüs	Begeleiding slechtziende leerlingen
Yulius	Gedragsproblemen en/of expertise versterken van personeel
Auris	Doofheid en (ernstige) spraak- / taal problemen (cluster II)
De Hoop	GGZ instelling/ Gedragsproblemen en/of expertise versterken van personeel
Stichting Zorgboeren	Onderwijs op andere locatie
Agathos	Begeleiding van individuele leerlingen (JOS)

De Schutse	KDC en DJK (dagbehandeling Jonge Kind), begeleiding individuele leerlingen
KOC	Begeleiding individuele leerlingen

Daarnaast is op kindniveau sprake van een scala aan externe instanties. De inzet van die instanties wordt verantwoord in het dossier van leerlingen.

Ondersteuningstoewijzing

Bij de ondersteuningstoewijzing is de afgegeven toelaatbaarheidsverklaring (TLV) de belangrijkste indicator. In gesprek met ouders/verzorgers wordt afgestemd wat de school nog meer nodig heeft om goed onderwijs aan de leerling te kunnen geven. Daarbij maken we gebruik van onze interne- en externe expertise.

Naast het versterken van het algemene aanbod zijn er ook een aantal ambities. ***De algemene ambitie is dat we een school willen zijn voor alle kinderen uit de regio die horen bij ons samenwerkingsverband die op de reguliere school niet meer verder kunnen.***

Bij elke aanmelding kijken we of we kunnen bieden wat deze leerlingen nodig heeft. Is de kennis, expertise of mogelijkheid nog niet aanwezig, dan is onze centrale vraag: *Wat kunnen wij doen of wat/wie hebben wij nodig om te bieden wat deze leerling nodig heeft!*

SBO de Akker biedt een brede basis- en extra ondersteuning aan. Als school blijven we ons ontwikkelen, zie hiervoor het meerjarenplan in het schoolplan.

Randvoorwaarden en grenzen

Bij elke aanmelding kijken we of we kunnen bieden wat deze leerlingen nodig heeft. Is de kennis, expertise of mogelijkheid nog niet aanwezig, dan is onze centrale vraag: *Wat kunnen wij doen of wat/wie hebben wij nodig om te bieden wat deze leerling nodig heeft!*

Dit is ons eerste uitgangspunt. In het geval van volledige blindheid zullen we in afstemming met alle betrokkenen kijken of wij de juiste plek zijn voor een goede ontwikkeling van deze leerling. Ook voor wat betreft kinderen die doof-functionerend zijn, wordt dit per individueel geval zorgvuldig afgewogen. Tegelijk kunnen we met hulp van (digitale) middelen, extra ondersteuning en begeleiding, expertise van andere organisatie, enz. veel met elkaar bereiken.

In niet alle gevallen zullen we onze ambitie waar kunnen maken. In eerste instantie heeft dit te maken met algemene factoren. Het gaat dan om; DIT kind, van DEZE ouders, met DEZE vraag, in DEZE groep, op DEZE locatie, met DEZE (on)mogelijkheden, bij DEZE leerkracht.