



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

SBO De Akker locatie Sliedrecht

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 11 december 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 27 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op SBO De Akker (hierna: De Akker). De Akker is een school voor speciaal basisonderwijs en werkt nauw samen met SO De Rank, welke in hetzelfde gebouw is gehuisvest.

De Akker maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Akker als Voldoende. Alle standaarden beoordelen wij met een Voldoende. De standaard Resultaten beoordelen wij niet.

Wat gaat goed?

Er gaat veel goed op De Akker. De school werkt gericht aan doelen voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Ook zorgt de school er voor dat leerlingen waar mogelijk kunnen uitstromen naar het regulier (vervolg) onderwijs. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Zij zoeken naar verklaringen als de ontwikkeling anders loopt dan verwacht. Daarbij kiest de school voor een aanpak die past bij wat de leerlingen nodig hebben. Alle leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief en hierin staat helder opgeschreven aan welke doelen wordt gewerkt en naar welk uitstroomniveau de leraren toewerken. Als het nodig is, stelt de school het ontwikkelingsperspectief bij.

De leraren zorgen voor een fijne en veilige sfeer in de groepen. De leerlingen voelen zich ook veilig op de school. Verder zorgen de leraren tijdens de lessen voor een duidelijke instructie en helpen zij de leerlingen waar dat nodig is.

De Akker biedt veel leerlingen een passende plek, ook als dat zorgt voor uitdagingen. De school durft leerlingen een kans te geven en kijkt goed welke ondersteuning nodig is, zodat zij naar school kunnen komen.

Bestuur:

42790 Stichting reformatorisch
speciaal onderwijs Randstad

School:

24DE|C1 SBO De Akker

Totaal aantal leerlingen:

92 leerlingen (teldatum: 1 februari
2025)

De schoolleiding en het team werken veel samen aan de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Zij stellen doelen die zij willen bereiken, werken hier naar toe en bekijken of zij deze doelen ook behalen. Als het nodig is dan stellen zij beleid of plannen bij of nemen maatregelen om het te verbeteren.

De school werkt veel samen met andere belangrijke partners, zoals het samenwerkingsverband en partijen die jeugdzorg of ondersteuning aanbieden.

Wat kan beter?

De school kan zorgen voor een veiligheidsbeleid dat actueel is. Ook kan zij bij de leerlingen beter duidelijk maken naar wie zij toe kunnen als er sprake is van pesten.

Verder kunnen de leraren de manier waarop zij lesgeven verdiepen en kijken hoe zij leerlingen bijvoorbeeld vaker samen kunnen laten werken.

Tot slot kan de school in de samenwerking met andere partijen beter bepalen wat zij belangrijk vinden op het gebied van onderwijs en de rol die zij als school spelen. De school is hier in de praktijk ook al mee bezig.

Wat moet beter?

De school moet twee zaken verbeteren. Ten eerste moet de school het burgerschapsonderwijs zo vormgeven dat de leerlingen voldoende leren over de wereld buiten de school en de democratische waarden van onze samenleving. De leraren moeten met elkaar afspraken maken welke doelen zij willen bereiken en welke lessen ze daarvoor inzetten.

Ten tweede moet de school ervoor zorgen dat zij toestemming bij de onderwijsinspectie vraagt als er een afwijking is in de onderwijstijd van een leerling. Daarbij moet de school in het ontwikkelingsperspectief een plan opnemen hoe zij toewerkt naar het weer volledig volgen van de onderwijstijd.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Akker is als Voldoende beoordeeld. De Akker valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we enkele herstelopdrachten in vertrouwen gegeven.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	6
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 27 oktober 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op De Akker. De Akker is een school voor speciaal basisonderwijs.

De Akker maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2025, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Resultaten (OR1)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag<en> hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig;
- gesprekken met:
 - intern begeleiders;
 - een aantal leraren;
 - een aantal leerlingen;
 - een aantal ouders;
 - de schoolleiding;
- Inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek hebben we op 28 oktober 2025 een eindgesprek gevoerd, waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen en oordelen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 27 oktober 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van De Akker als Voldoende. Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben in dit onderzoek de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten OR1): Niet te Beoordelen
- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende

2.1. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op De Akker is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven.

2.2. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
OPo. Basisvaardigheden <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht.</i> Het curriculum voor burgerschap is onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar in de praktijk (artikel 8, derde lid, WPO).	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school een curriculum voor burgerschap hanteert dat voldoet aan de wettelijke vereisten.	Wij hebben vertrouwen dat het bestuur de tekortkoming zelf herstelt. Bij een volgend onderzoek controleren wij of aan de tekortkoming is voldaan.
OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding <i>We beoordelen de standaard als Voldoende, maar geven wel een herstelopdracht voor een deel van de standaard.</i> De school vraagt bij een afwijking onderwijstijd nog geen toestemming aan en maakt in het handelingsdeel niet duidelijk op welke wijze zij planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs (artikel 8, tiende lid, WPO jo. Beleidsregel inzage het instemmen met afwijking onderwijstijd WPO).	Het bestuur draagt er zorg voor dat indien er sprake is van een afwijking onderwijstijd, zij toestemming vraagt bij de inspectie. Daarnaast zorgt het bestuur ervoor dat in het ontwikkelingsperspectief een ingroeiplan is opgenomen hoe de school toewerkt naar het volgen van de volledige onderwijstijd.	Wij hebben vertrouwen dat het bestuur de tekortkoming zelf herstelt. Bij een volgend onderzoek controleren wij of aan de tekortkoming is voldaan.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per onderzochte standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OPo. Basisvaardigheden

We beoordelen de standaard als Voldoende. Het curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde van De Akker bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het curriculum voor beide basisvaardigheden voldoet daarmee aan de wettelijke vereisten.

Wel krijgt de school voor één van de basisvaardigheden een herstelopdracht. Het curriculum voor burgerschap is onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar in de praktijk (artikel 8, derde lid, WPO). We lichten dit toe.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Verder is het curriculum voor Nederlandse taal afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. Dit blijkt uit de specifieke aanpak die zij hanteren voor leerlingen die bijvoorbeeld moeite hebben met taalvaardigheid en taalverzorging.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum werkt toe naar beheersing van de referentieniveaus en is dekkend voor de kerndoelen. Het kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school is onlangs gestart met een nieuwe methode voor rekenen-wiskunde. De school doorloopt een zorgvuldig voorbereid en gedegen implementatietraject. Op deze wijze zorgt de school ervoor dat afspraken over het gebruik en het toewerken naar de doelen bij iedereen bekend is. We stimuleren de school om binnen dit traject aandacht te blijven besteden aan de borging van de gemaakte afspraken.

Verder is het curriculum voor rekenen-wiskunde afgestemd op de gehele leerlingenpopulatie en waar nodig op subgroepen van leerlingen. De school kiest ervoor te werken in niveaugroepen en gebruikt in het aanbod specifieke ondersteunende of verrijkende materialen voor de leerlingen.

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap een nog onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum

Het curriculum voor burgerschap kent een nog onvoldoende logische opbouw en is niet afgestemd op de leerlingenpopulatie (artikel 8, derde lid, WPO). Het curriculum is in ontwikkeling door de school. Zo heeft de school al wel een visie bepaald en een instrument gekozen om het curriculum verder vorm te geven en in te richten. Binnen dit curriculum in ontwikkeling zien wij aandacht voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat (te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit). De doelen zijn echter beperkt gekoppeld aan aanbod en kennen onvoldoende uitvoering in de praktijk. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

Aansluiting inrichting curriculum bij regulier onderwijs

Het curriculum sluit aan bij de kerndoelen uit het regulier onderwijs en de opbouw van het curriculum is erop gericht dat leerlingen waar mogelijk kunnen uitstromen naar het reguliere basisonderwijs of voortgezet onderwijs. Uit de opbouw van het curriculum blijkt dat doelgericht toe wordt gewerkt naar de referentieniveaus en het geplande uitstroomniveau.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Wel krijgt de school een herstelopdracht voor het niet aanvragen van toestemming bij een afwijking onderwijstijd en het opnemen van een ingroeiplan in het Ontwikkelingsperspectief (artikel 8, tiende lid, WPO jo. Beleidsregel inzage het instemmen met afwijking onderwijstijd WPO). Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De leraren analyseren en duiden voor alle leerlingen hun ontwikkeling en zetten gerichte interventies in, welke zij ook analyseert. De leraren gebruiken de groepsplannen om het proces in de klassen vorm te geven en volgen nauwgezet of leerlingen de doelen die zij in de plannen stellen behalen.

De school informeert ouders regelmatig over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder het werken in niveaugroepen, de inzet van onderwijsondersteuners en een specifiek aanbod. Daarnaast biedt de school voor leerlingen die uit dreigen te vallen een specifiek onderwijsaanbod buiten de school, in samenwerking met een externe partner die zich richt op zorg. Verder werkt de school nauw samen met de school voor speciaal onderwijs, die in hetzelfde gebouw gehuisvest is. De school doet mee aan een specifieke regeling, waardoor samenwerking tussen het sbo en so mogelijk is. De school benut deze regeling en biedt leerlingen vanuit het so een plek bij bepaalde lessen en vice versa.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd welke voorzieningen zij kan bieden voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven, maar kan dit verder gedetailleerd omschrijven. De school stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast voor alle leerlingen. De OPP's zijn functioneel en voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Ook zijn de OPP's sturend voor planning, uitvoering en evaluaties van de extra ondersteuning. Uit inzage blijkt dat de OPP's zich kenmerken door een helder en positief taalgebruik en een concreet handelingsdeel dat handvatten biedt voor het gebruik in de praktijk. De school heeft de afgelopen jaren ingezet op de doorontwikkeling van het gebruik van het OPP en ziet daar nu duidelijk de positieve effecten van.

De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit. De uitvoering van de extra ondersteuning is planmatig en doelgericht. De school toont aan dat zij bij het op- en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief invulling heeft gegeven aan het hoorrecht van de leerling. De inhoud en uitvoering van het plan wordt minimaal eenmaal per schooljaar met de ouders en de leerling geëvalueerd. Op basis van de evaluatie stelt de school de doelen of aanpak van de extra ondersteuning bij.

De school vraagt bij een afwijking onderwijstijd geen toestemming aan en maakt in het handelingsdeel niet duidelijk op welke wijze zij planmatig toewerkt naar het volgen van het volledig aantal geprogrammeerde uren onderwijs (artikel 8, tiende lid, WPO jo. Beleidsregel inzage het instemmen met afwijking onderwijstijd WPO). Hoewel de school hierover overleg voert met externe partners en de leerplichtambtenaar, moet de school binnen de eigen verantwoordelijkheden de afweging maken of de aanvraag nodig is. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. De school biedt veel leerlingen een plek op de school. De school zoekt daarbij sterk naar mogelijkheden en biedt maatwerk indien nodig. Hierdoor biedt de school leerlingen met een zogenaamd SBO++-profiel een passende plek. We waarderen de wijze waarop de school een brede groep leerlingen een plek en passend onderwijs biedt, waar deze leerlingen anders mogelijk tussen wal en schip zouden vallen. Dat getuigt van moedige keuzes, waarbij de school nadrukkelijk het belang van het onderwijs aan de leerling voorop stelt, ook als er uitdagingen zijn om dat mogelijk te maken. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. Uit het onderzoek blijkt dat dit nauwelijks voorkomt op de school.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leraren en ondersteuners hebben oog voor alle leerlingen en zorgen ervoor dat er sprake is van een positief en warm klimaat in de groep. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten over het algemeen de lestijd efficiënt. Tegelijkertijd zien wij en ook de schoolleiding en het team kansen om de afspraken die de school heeft op het gebied van klassenmanagement weer op te frissen, zodat de leraren de bestaande afspraken eenduidig hanteren. Dit kan zorgen voor meer duidelijkheid voor de leerlingen. Dit is mede belangrijk omdat zij door het werken in verschillende niveaugroepen, meerdere leraren treffen op een dag.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren kunnen de informatie die zij ophalen in de fase van controle van begrip wel beter gebruiken tijdens het vervolg van de les. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof.

Tijdens de lessen zien we kansen om de didactische vaardigheden van leraren schoolbreed verder te verdiepen, zoals bijvoorbeeld de instructievaardigheden. Ook geven we de school mee dat zij de wijze waarop zij interactie tussen de leerlingen bevordert en leerlingen laat samenwerken verder kan uitwerken.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De leraren bieden onderwijs aan in verschillende niveaugroepen, waardoor het onderwijs binnen de niveaugroep afgestemd is op de leerlingen. Binnen de les geven de leraren verlengde instructie en bieden ondersteuning waar nodig tijdens de zelfstandige verwerking.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	

VS1 Veiligheid en schoolklimaat

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het veiligheidsbeleid is niet actueel en binnen het beleid ontbreken een aantal onderdelen. De schoolleiding heeft dit ook in beeld en zet al acties in om het beleid te actualiseren en aan te vullen waar nodig.

Als de uitkomsten van de monitoring en/of incidenten daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De school kan deze persoon beter onder de aandacht brengen van de leerlingen en de ouders.

3.3. Onderwijsresultaten

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard Resultaten (OR1) niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo.

Opbrengsten lijken voldoende aan te sluiten bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Vanuit de eigen evaluatie van de leerresultaten van de schoolverlaters heeft de school haar ambities bepaald voor Nederlandse taal, rekenen/wiskunde en de uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De school streeft er daarbij naar om de leerlingen die uitstromen naar het vmbo, minimaal op 1F te laten uitstromen.

De school heeft hoge verwachtingen van haar leerlingen. Zij kan laten zien dat het gemiddeld genomen lukt om deze ambities te realiseren.

De school is tevreden over het aantal leerlingen dat uitstroomt in overeenstemming met de uitstroomverwachting, de ontwikkelingsperspectieven en de eigen ambities.

Vergeleken met sbo's met een vergelijkbare leerlingenpopulatie zijn de leerresultaten uit het leerlingvolgsysteem van de school bovengemiddeld.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een visie, die zij uitwerkt in ambities en doelen die zich richten op goed onderwijs. De schoolleiding sluit met haar visie, ambities en doelen aan op die van haar bestuur en op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De visie van de school is doorleefd en tijdens het onderzoek duidelijk merkbaar in de praktijk.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Daarbij draagt zij bij aan gelijke kansen voor alle leerlingen.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk en legt de schoolleiding de verantwoordelijkheden laag in de organisatie. Deze bewuste keuze, vanuit de gekozen besturingsfilosofie, klinkt door in alle gesprekken die wij voeren op de school.

De school biedt extra ondersteuning

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden. De school is bezig met de ontwikkeling van een werkwijze waarop zij alle leerlingen de kans geeft zich hier ook over uit te spreken.

De schooldoelen op dit vlak zijn gebaseerd op een onderbouwd kwaliteitsbeeld en zijn gericht op de doorontwikkeling van de kwaliteit van extra ondersteuning. Zoals beschreven bij de standaard OP2 biedt de school leerlingen binnen een breed profiel (extra) ondersteuning en onderwijs. De school zorgt ervoor dat de eigen kwaliteitsontwikkeling past bij de trends die zij zien in de leerlingenpopulatie en welke professionalisering dit van leraren vraagt.

Visie op passend en inclusiever onderwijs

De school heeft in lijn met de visie van het samenwerkingsverband een visie op passend en inclusiever onderwijs en heeft deze vertaald naar verbeterdoelen. Aan de basis hiervan ligt een onderbouwd kwaliteitsbeeld van factoren die bijdragen aan het realiseren van deze visie.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Het team hecht waarde aan samenwerken en geeft hier in de praktijk vorm aan. Ook komt uit de gesprekken naar voren dat alle betrokkenen elkaar ondersteunen daar waar nodig. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Daartoe wordt ieder jaar een scholingsplan opgesteld en wordt leraren de mogelijkheid geboden tot individuele scholing passend bij de doelen van de school.

Daarnaast oefenen de leraren de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Zo zijn alle leraren betrokken bij één van de leerwerkteams, waarbij gericht gewerkt wordt aan doelen uit het school- en jaarplan.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Bij de realisatie van de doelen geldt een hoge mate van betrokkenheid bij alle leraren en ondersteuners.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Zo gebruikt de school een recent toegewezen subsidie ter bevordering van een duurzame schoolontwikkeling gericht op de basisvaardigheden.

De school geeft uitvoering aan het ondersteuningsaanbod

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. De school voert het ondersteuningsaanbod dat in de schoolgids is vastgelegd in de praktijk uit.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. Uit de gesprekken komt naar voren dat de schoolleiding het hele team betreft bij de evaluatie.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en legt verantwoording af

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad en gemeenten en verantwoordt zich over de doelen en resultaten.

De school verantwoordt zich over realisatie van de doelen op het gebied van passend/inclusiever onderwijs. Uit de verantwoording blijkt dat de school niet enkel kijkt naar de betekenis van de gerealiseerde opbrengsten van de school, maar ook naar de betekenis voor de regionale en maatschappelijke functie.

De school mag in de dialoog en samenwerking met externe partners de eigen kaders beter afbakenen. Uit de gesprekken komt naar voren dat de school hier in de praktijk al naar streeft.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen en oordelen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Op maandag 27 oktober bezocht de inspectie SBO de Akker, behorend bij het bestuur van Stichting Reformatorisch Speciaal Onderwijs Randstad (SORandstad). Op dinsdag 28 oktober kregen we via teams de terugkoppeling.

Vanaf de aankomst tot aan de terugkoppeling was er een positieve en constructieve aanwezigheid van beide inspecteurs. Ze stelden zich tijdens de weekopening aan het team voor en gaven een korte toelichting op het bezoek en toonden begrip voor de situatie op een maandag na de herfstvakantie. Personeelsleden voelden zich hierdoor gekend en erkend.

Alle activiteiten die de inspecteurs hebben uitgevoerd hebben we ervaren als professioneel, (kritisch) belangstellend, deskundig en constructief. Het was merkbaar dat ze zich goed hadden voorbereid. Het was boeiend om iets van onze drive en kwaliteit te laten zien en horen. De inspecteurs vroegen met kennis van zaken door op wat ze hadden gezien en hoorden. Dit gaf veel ruimte voor een inhoudelijke dialoog en tegelijkertijd werden er ons spiegels voorgehouden. Het samen bezoeken van de groepen was een meerwaarde van dit bezoek.

Het bestuur van SORandstad herkent zich in het opgestelde onderzoeksrapport. We zijn trots en dankbaar dat de inspectie de resultaten ziet van de inspanning die wij dagelijks leveren. Dit is dankzij de enorme inzet, betrokkenheid en liefde die het team heeft voor onze leerlingen. Er is hard en doelmatig gewerkt, dit ook in samenwerking met ouders en externe instanties. De constatering dat keuzes en de visie doorklinkt in alle gesprekken die gevoerd zijn op school vinden we bijzonder waardevol. Dat is voor ons een cruciale factor om ons onderwijs en vorming zodanig vorm te geven dat iedereen de ruimte krijgt en verantwoordelijkheid neemt die bij zijn of haar taak hoort.

In het rapport zijn een aantal aanbevelingen opgenomen en ook een tweetal herstelopdrachten. De aanbevelingen zijn waardevol en geven input voor verdere ontwikkeling van ons handelen in het onderwijs. De herstelopdrachten (h)erkennen we en deze worden opgepakt. De inhoud van de herstelopdracht m.b.t. burgerschap was al opgenomen bij de aanvraag voor de subsidie voor basisvaardigheden. In de uitvoering van het opgestelde plan wordt deze herstelopdracht uitgevoerd. De andere herstelopdracht (afwijking onderwijstijd) is opgenomen in de processen van de interne begeleiding.

We kijken terug op een mooi bezoek met een prachtig resultaat. We

zien dit als bemoediging voor alle betrokkenen die met passie, en in afhankelijkheid van onze God, de leerlingen verder helpen in hun ontwikkeling. *‘Hart voor gespecialiseerd onderwijs’*.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

